

夢と希望を育む教育・文化の村づくり

・・・国頭村教育テーマ・・・

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法施行規則
- ・地教法
- ・その他

1. 心豊かで、心身ともに健康、自ら学ぶ意欲を育て基礎学力の向上を目指すとともに豊かな表現力とねばり強さを持つ、幼児児童生徒を育成する。
2. 平和で安らぎと活力ある社会の形成者として、郷土文化の継承・発展に寄与し、国際化・情報化社会で活躍する心身ともに健康な村民を育成する。
3. 家庭・学校・地域・行政の役割を明確にするとともに相互の連携に努め、時代の変化に対応し得る教育の方法を追求し、生涯学習社会を推進する。

- ・沖縄県教育振興基本計画
- ・学校教育における指導の努力点
- ・夢・にぬらあ星フランチⅡ
- ～虹色・未来への架け橋～
- ・国頭教育事務所
- 確かな学力向上の取組全体構想
- 国頭教育フロンティアフランチ

・・・村学力向上推進テーマ・・・

～すべての児童生徒の「学び」の保障を目指して～

・・・村学力向上推進方針・・・

- 1 「学びの共同体」の理念に基づく学校教育の推進。
- 2 キャリア教育の視点を踏まえ「確かな学力」の向上の取組。
- 3 基礎・基本の向上と生活リズムの確立を図る。
- 4 学校 家庭・地域社会 行政の役割を明確にし、個々の機能の充実と連携を図る。

・・・【社会力育成部会】・・・

～ 家庭地域の教育力を高め 子どものやる気を育てる～

1. 生活リズムの確立
 - (1) 生命尊重・健康・安全の指導
 - (2) 早寝・早起き・朝ごはん運動の推進
 - (3) 地域における人間関係づくり
 - (4) 学校・家庭と連携した生活リズムの育成
 - (5) 子ども見守り隊との連携
 - (6) 子育て7か条の配布と活用促進
 - (7) 家庭学習の習慣化の促進
 - ① 計画的なテレビ視聴と目標を立てた家庭学習の習慣化の推進
 - ② 家庭学習リレーノートによる呼びかけ
 - ③ 行政マイク・チラシ等による呼びかけ
 - (8) 6:30 運動とあいさつ運動の習慣化の推進
 - ① 学校・家庭・地域における 6:30 運動の実践
 - ② 地域における声かけ運動の実践
 - ③ 学校・家庭・地域におけるあいさつ運動の実践
 - (9) 健康と体力の向上
 - ① 食育、健康や薬物乱用防止教育等に関する講演会の実施
 - ② 社会体育の充実と指導者への支援
 - ③ 社会体育施設(学校体育館・学校プール)の開放
 - ④ 子ども会による体験活動の推進と支援
 - ⑤ 学生、保護者、地域の学校ボランティアの推進
 - ⑥ 青少年の健全育成に関する事項
 - ⑦ その他、
2. 夢や希望の育成
 - (1) 芸術文化事業の充実
 - (2) 学校の体験活動の支援
 - (3) 交流事業の推進 (文化・スポーツ)
 - (4) 子ども会、子ども育成会の活性化
 - (5) 読み聞かせ運動の推進
3. キャリア教育における学校支援体制の構築

・・・【共通実践項目】・・・

1. 6:30 運動の推進
2. あいさつ運動の推進
3. 学校家庭の連携による家庭学習の習慣化 (リレーノートの活用推進)

・・・【家庭】・・・

1. 生活リズムの確立
 2. 家庭学習の時間の確保
 3. 家庭学習の励行
- ～地域の子どもは地域で育てる～
大人も子どもも、互いに育つ、地域「学びの共同体」の推進
1. 6:30 運動、あいさつ運動の推進
 2. 子ども会活動の活性化
- ～地域の子どもは地域で育てる～
大人も子どもも、互いに育つ、地域「学びの共同体」の推進

・・・【地域】・・・

1. 広報・啓発活動
2. 講演会の企画運営
3. 不登校児に関する支援
4. 地域懇談会の開催
5. 社会体育の充実

【一枚岩部会】・・・ 目標管理評価システム

☆ 「総括目標」「取り組み目標」「推進目標」の設定を行う。

行政：村内の学校や地域の実態を踏まえ、村学推の目標の設定を行う。

学校：児童生徒や家庭地域の実態を踏まえ児童生徒、保護者、地域の要望を考慮した目標を設定する。職員は個別の取り組み目標を設定し実践を行う。

家庭：家庭地域においては、各学校の教育目標を理解しその実現に向けた諸取り組みを進んで協力する。

・・・【学習支援部会】・・・

～ 互いに学び合う授業の創造 ～

1. 「学びの共同体」の理念による授業の構築
 - ◎ 対話と協同、表現と共有のある「学び」
 - ◎ 校内研修の充実、授業の工夫改善(習得と活用)
2. キャリア教育の視点を踏まえた「確かな学力」の向上の推進

学校、家庭、地域と連携し「夢や希望」を持たせ、幼児児童生徒に「学ぶ意義」や「働く意義」を実感させる。

 - (1) 基礎的・基本的な知識・技能の習得
 - (2) 思考力・判断力・表現力等の育成
 - (3) 各教科における言語活動の充実
 - (4) 主体的に学習に取り組む能力の育成
 - (5) デジタル教材を活用した指導の充実
 - (6) 学校図書館を活用した読書指導
 - (7) 学習を支える力の育成
 - (8) 「なりたい自分」「なれる自分」を広げること
 - (9) 目標管理型評価システムの構築
 - (10) 学力向上 Web システムの活用
3. 豊かな心の育成
 - (1) 人間関係づくりの力をはぐくむ取組
 - 人ととかがかわる授業の構築
 - 聴き合う、伝え合う力の育成
 - (2) 自己の将来や生き方を考える指導
 - 「キャリア教育学習プログラム」の活用
 - 中学校における (チャレインク) の推進
 - (3) 地域素材の教材化
 - 国頭村の自然や歴史、文化、産業等を教材とし郷土愛を育む
4. 健やかな体の育成
 - (1) 生活との関連を図った健康づくりの充実
 - 保健、食育に関する指導
 - 安全に関する指導
 - (2) 日常的な運動、遊びを通じた体力づくりの充実